

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе,
цифровизации и международным связям
кандидат исторических наук, доцент
Логинов Сергей Павлович
06 ноября 2024 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Курский государственный университет»

Диссертация «Эффективные практики проектирования и реализации смешанного обучения в современной зарубежной школе» выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

В период подготовки диссертации соискатель Трофименко Татьяна Валерьевна работала учителем английского языка в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 44» г. Курска.

В 2013 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Курский государственный университет» с присвоением квалификации магистра по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

Справка о сдаче кандидатских экзаменов выдана в 2024 году федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Курский государственный университет».

Научный руководитель – Башманова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Оценка выполненной соискателем работы.

Диссертация Трофименко Т.В. «Эффективные практики проектирования и реализации смешанного обучения в современной зарубежной школе» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится оригинальное, научно обоснованное решение значимой научно-педагогической задачи, связанной с развитием истории образования, общей и сравнительной педагогики. Структура работы последовательно и в полном объеме раскрывает тему исследования. Текст написан научным языком, оформление соответствует требованиям, в заключении обобщены значимые идеи диссертации.

Новизна и практическая значимость результатов проведенных исследований:

- выявлены тренды, обусловившие переход современной школы к смешанному обучению;
- определены предпосылки и разработана периодизация становления и развития смешанного обучения за рубежом;
- разработана карта понятий и определены актуальные направления исследований эффективных практик смешанного обучения с помощью библиометрического анализа, сетевого анализа, картирования и кластеризации понятий;
- разработаны содержательная и деятельностная теоретические модели смешанного обучения;
- дано концептуальное описание эффективной практики смешанного обучения;
- сформирован на материале большого массива иностранных источников корпус эффективных практик смешанного обучения в современной зарубежной школе;
- выявлены характерные особенности эффективных практик смешанного обучения;
- определены условия и разработаны методические рекомендации по использованию эффективного зарубежного опыта смешанного обучения в образовательном процессе отечественной школы.

Ценность научных работ соискателя заключается в том, что в них представлен зарубежный опыт организации смешанного обучения в школе, раскрыта сущность эффективной практики смешанного обучения, представлено его влияние на мотивацию, учебные достижения и субъектность обучающихся, что позволяет определить возможности использования эффективного опыта смешанного обучения в отечественной школе. Теоретические выводы по теме диссертации отражены в 15 научных публикациях, в том числе 6 – в научных изданиях, рекомендованных ВАК.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов в образовательном процессе школ, вузов, в системе дополнительного профессионального образования педагогов, а также в практической деятельности учителей. Результаты исследования могут использоваться при разработке и реализации образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров, а также в практике проектирования и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Личное участие автора в получении изложенных в диссертации результатов состоит в формулировании и обосновании категориального аппарата исследования; изучении значительного массива иностранных источников об эффективных практиках смешанного обучения в современной зарубежной школе; выявлении трендов, обусловивших переход современной школы к смешанному обучению; анализе предпосылок и разработке

периодизации становления и развития смешанного обучения за рубежом; разработке теоретических моделей смешанного обучения; разработке концептуального описания эффективной практики смешанного обучения; выявлении характерных особенностей эффективных практик смешанного обучения; определении условий и разработке методических рекомендаций по использованию эффективного зарубежного опыта смешанного обучения в образовательном процессе отечественной школы

Степень достоверности результатов исследования обусловлена глубоким анализом состояния исследуемой проблемы, обширной базой теоретических источников, в том числе на иностранных языках, использованием релевантных исследовательских методов и процедур количественной и качественной обработки данных, полученных в результате метаанализа. Результаты, полученные в ходе исследования, апробированы на ежегодных научных и научно-практических конференциях.

Апробация результатов исследования.

Основные положения диссертации, теоретические и практические результаты исследования были представлены на XXII Апрельской (Ясинской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества (Москва, 2021); III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании» (Москва, 2022); международной конференции «Актуальные проблемы современного иноязычного образования» (Курск, 2019, 2023, 2024); II Международной научно-практической конференции «Цифровая трансформация образования: современное состояние и перспективы» (Курск, 2023); I Всероссийских педагогических чтениях «Моя страна – моя Россия» (Москва, 2023); использовались в образовательном процессе психолого-педагогических классов, в ходе проведения Всероссийского фестиваля науки НАУКА 0+, профориентационной эстафеты «Взлетная полоса: старт карьеры» и др.; нашли отражение в онлайн-курсе для педагогов «Воспитательная деятельность в цифровой образовательной среде». Онлайн-курс отмечен дипломом I Всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия» (2023 г.). Материалы курса использовались для повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций г. Курска, г. Севастополя, Курской области и других регионов. На сентябрь 2024 года обучение по курсу на платформе Stepik прошли более 300 человек.

Положения и выводы диссертационного исследования прошли обсуждение на заседаниях кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» (2023–2024 гг.), апробированы в 2019–2020 и 2020–2021 уч. гг. в процессе преподавания английского языка на углубленном уровне в 7-8 классах и внедрены в процесс преподавания предмета «Иностранный язык» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 44» г. Курска.

Соответствие диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите. Диссертационная работа соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, пункту 3 «Научно-педагогические основания трансформаций в образовании в условиях изменяющегося социума. Инновации в образовании», пункту 20 «Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования» и пункту 39 «Педагогическая компаративистика. Международные исследования качества образования. Влияние международных рейтингов и сравнительных исследований на развитие образования» паспорта научной специальности.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем. Все публикации полностью соответствуют теме диссертационного исследования и раскрывают ее основные положения. В диссертации отсутствуют заимствованный материал без ссылки на автора и источник заимствования.

Содержание диссертационной работы отражено в 15 публикациях, шесть из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК:

1. Азиатцева (Трофименко) Т.В. Дидактические особенности обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 3–1. – С. 162–169.

2. Азиатцева (Трофименко) Т.В. Обзор существующих за рубежом курсов, созданных с применением технологии смешанного обучения // Преподаватель XXI век. – 2016. – № 2–1. – С. 177–183.

3. Башманова Е.Л., Трофименко Т.В. Проявление субъектности подростков в информационной среде смешанного обучения // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 4(36). – С. 30–46. – DOI 10.15393/j5.art.2021.7166.

4. Трофименко Т.В. Влияние практики смешанного обучения на мотивацию обучающихся в процессе изучения иностранного языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 3(67). – С. 247–252.

5. Трофименко Т.В. Использование смешанного обучения в преподавании иностранного языка // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 1(65). – С. 195–200.

6. Трофименко Т.В. Сущностно-содержательная характеристика смешанного обучения как педагогического явления: на материале отечественных и зарубежных исследований // Международный научно-исследовательский журнал. 2024. – № 10 (148). – DOI: 10.60797/IRJ.2024.148.139.

Диссертация «Эффективные практики проектирования и реализации смешанного обучения в современной зарубежной школе» Трофименко Татьяны Валерьевны соответствует требованиям 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением

Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. (с изменениями и дополнениями) и рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании кафедры педагогики и профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет».

Присутствовало на заседании 10 человек. Результаты голосования: «за» 10 чел., «против» – 0, «воздержалось» – 0, протокол № 3 от 3 октября 2024 года.

Заведующий кафедрой педагогики и профессионального образования
доктор педагогических наук,
профессор



А.Д. Гонеев

Подпись	<i>Гонеев А.Д.</i>
Заверяю специалист по кадрам	<i>Гонеева И.А.</i>
. 06 .	11 20 24 г.